

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ТЕКСТА И ДИСКУРСА: ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ АНАЛИЗА ТЕКСТОВ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	Программа магистратуры		
Направленность (профиль)	45.04.02 Лингвистика		
образовательной программы	Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык)		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	Очная		

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Теория текста и дискурса: цифровой инструментальный анализ текстов»** для обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (Профиль: Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык)) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 992 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчики:

доцент кафедры английской филологии,
кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Трофимова

старший преподаватель
кафедры английской филологии

Е. В. Карпенкова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии.
Протокол от 14.04.2025 г. № 12а.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 16.04.2025 г. № 4.
Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р филол. наук, проф.
14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Практикум по культуре речевого общения, Английский язык в цифровых медиа, Методология и методы научных исследований, Практикум по межкультурной коммуникации, Корпусная лингвистика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.02 Лингвистика (Профиль: Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык))
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1.1 Теория текста и дискурса: цифровой инструментальный анализа текстов
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц / всего часов	6 / 216

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	—	51	—	165	216	экзамен
Всего			—	51	—	165	216	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

овладение методикой анализа и развитие навыков анализа текста на основе таких функциональных стилей современного английского языка, как газетный и научный – с использованием интегрированного подхода, сочетающего традиционный лингвостилистический и текстлингвистический анализ текста как целостного образования; ознакомление с цифровыми инструментами анализа текста.

Задачи дисциплины:

- овладение и совершенствование методики и приемов целостного подхода к анализу текстов газетного и научного текстов с учетом основной функциональной коммуникативной цели и лингвостилистических особенностей каждого функционального стиля;
- овладение навыками применения соответствующего метаязыка анализа в терминах основных текстлингвистических категорий;
- ознакомление с цифровыми инструментами анализа текста.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-3. Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-3.1. Знает современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области.

4.3. Результаты обучения

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	ПК-3.1. Знает современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории текста, современные направления в его изучении, а также текстовые категории и особенности их функционирования; – методологию лингвостилистического и текстлингвистического анализа текста и возможности ее использования для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; основные цифровые инструменты анализа текста.
		Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – различать все виды информации в тексте, определять характерные свойства текста, устанавливать закономерности внутритекстовых связей, а также разграничивать текстовые категории и их формальные показатели; использовать общефилологические и частные методы анализа текста, давать его описание.
		Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа текста как сложного структурно-смыслового единства с учетом всех уровней его организации: семантики, структуры и прагматики; – навыками лингвостилистического

		и текстлингвистического анализа текста на английском языке и использования его результатов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками анализа текста с помощью цифровых инструментов.
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1	
Тема 1. World of medialinguistics. Practising media English.	Basic concepts of medialinguistics. Print media. Online media. Press review. Analysing print media. The language of newspapers.
Тема 2. English newspaper style. Textlinguistic approach to text analysis (newspaper functional style). Analysis of a news report. Analysis of a feature article.	English newspaper style. General notes. News reporting. Analysis of the text in terms of the textlinguistic categories. A news report <i>Blaze at Charity Bonfire Damages Warehouses</i> . A feature article. Analysis of the text in terms of the textlinguistic categories. A feature article <i>Linguistic Gaps in English Vocabulary</i> .
Содержательный модуль 2	
Тема 3. English scientific functional style. Analysis of texts of humanities. Analysis of texts of sciences.	Introductory lecture on the linguo-stylistic peculiarities of a scientific text: lexical, morphological, syntactical, paralinguistic features of a scientific writing. Introduction into textlinguistic categories of a scientific text: informativity, segmentability, presupposition, cohesion, (different types of coheremes and rhetorical patterns serving as text organisers). Text <i>English Dialects</i> by Ch. Barber. The analysis of the text in terms of its lexical peculiarities and the categories of informativity and lexical cohesion. Scientific text <i>Superluminous Laser Pulse in an Active Medium</i> by D. L. Fisher and T. Tajima. Analysis of the text in terms of its lexical peculiarities and the categories of informativity and lexical cohesion
Содержательный модуль 3	
Тема 4. Practising text analysis (belles-lettres style).	Belles-lettres text <i>Mrs General</i> (from <i>Little Dorrit</i>) by Ch. Dickens. Analysis of the text in terms of the textlinguistic categories of informativity, segmentability, presupposition and implication.
Тема 5. Digital tools of text analysis. Natural language processing techniques. Semantic analysis (named entity recognition). ChatGPT. DeepSeek.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего

Тема 1 World of medialogistics. Practising media English.		6		18	24
Тема 2. English newspaper style. Textlinguistic approach to text analysis (newspaper functional style). Analysis of a news report. Analysis of a feature article.		16		48	64
Тема 3. English Scientific Functional Style. Analysis of texts of humanities. Analysis of texts of sciences.		16		48	64
Тема 4. Practising text analysis (belles-lettres style).		5		20	25
Тема 5. Digital tools of text analysis. Natural Language processing techniques. semantic analysis (named entity recognition). ChatGPT. DeepSeek.		8		31	39
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП		51		165	216

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Индивидуальные задания

Цель:

- консолидация знаний и умений студентов анализировать тексты газетного и научного стилей с использованием интегрированного подхода, сочетающего традиционный лингвостилистический и текстлингвистический анализ текста как целостного образования;
- применение цифровых методов анализа текста.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Compose and write a coherent essay summing up your observations on the linguostylistic and textlinguistic peculiarities of the newspaper text *Blaze at Charity Bonfire Damages Warehouses*.
2. Compose and write a coherent essay summing up your observations on the linguostylistic and textlinguistic peculiarities of the newspaper text *Linguistic Gaps in English Vocabulary*.
3. Compose and write a coherent essay summing up your observations on the linguostylistic and textlinguistic peculiarities of the humanities writing *English Dialects* by Ch. Barber.
4. Compose and write a coherent essay summing up your observations on the linguostylistic and textlinguistic peculiarities of the scientific writing *Superluminous Laser Pulse in an Active Medium* by D. L. Fisher and T. Tajima.
5. Compose and write a coherent essay summing up your observations on the linguostylistic and textlinguistic peculiarities of chapter II *Mrs. General* from the novel *Little Dorrit* by Ch. Dickens.

Критерии оценивания индивидуальной работы обучающегося

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Лингвостилистический анализ текста оценивается по следующим критериям:

Темп чтения текста, соответствие фонетическим и орфоэпическим нормам

английского языка, интонационное оформление, деление предложений на синтагмы, соблюдение ритмической организации текста.

Адекватность лингвостилистического анализа текста, логичность, аргументированность выводов, подтверждение выводов примерами из текста. Адекватность использования коммуникативного намерения, логичность, содержательность, четкость, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

Индивидуальное творческое задание оценивается максимально в 10 баллов.

9-10 баллов – Чтение текста беглое, в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами английского языка, интонационно правильно оформлено, характеризуется логичным делением предложений на синтагмы, соблюдением ритмической организации текста. Адекватный лингвостилистический анализ текста, логичность, аргументированность выводов, подтверждение выводов примерами из текста. Адекватное использование коммуникативного намерения, логичность, содержательность, четкость, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

5-8 баллов – Чтение текста беглое, в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами английского языка, допускаются неточности в интонационном оформлении и / или делении предложений на синтагмы, ритмической организации текста. Адекватный лингвостилистический анализ текста. Допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Адекватное использование коммуникативного намерения, логичность, содержательность, четкость, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

До 5 баллов – Темп чтения медленный, затрудняющий понимание общего смысла содержания текста. Есть фонетические и орфоэпические ошибки (до пяти). Допускаются ошибки в интонационном оформлении и / или делении предложений на синтагмы, ритмической организации текста (до пяти). Поверхностно и нелогично изложен анализ текста. Студент демонстрирует неумение находить примеры, иллюстрирующие анализ. Объяснения неточные, логика изложения нарушена. В речи студента допускаются языковые ошибки (до пяти).

7.2. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Aims and purposes of textlinguistic analysis.
2. Semantic and structural text categories.
3. General characteristics of the newspaper functional style.
4. Linguostylistic characteristics of a news report.
5. Linguistic peculiarities of a headline.
6. Linguostylistic characteristics of a feature article.
7. Aims and stages of a newspaper text analysis.
8. Aims and stages of analysis of a news report.
9. Aims and stages of analysis of a feature article.
10. Analysis of a news report in terms of its lexical peculiarities and the categories of informativity and lexical cohesion.
11. Analysis of a feature article in terms of its lexical peculiarities and the categories of informativity and lexical cohesion.
12. General characteristics of the scientific functional style.
13. Lexical peculiarities of a scientific text.
14. Morphological peculiarities of a scientific text.

15. Paralinguistic peculiarities of a scientific text.
16. Aims and stages of a humanities text analysis.
17. Aims and stages of a scientific text analysis.
18. Analysis of a humanities text in terms of its lexical peculiarities and the categories of informativity and lexical cohesion.
19. Analysis of a scientific text in terms of its lexical peculiarities and the categories of informativity and lexical cohesion.
20. Digital tools of text analysis.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно критериям, приведенным в таблице ниже.

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лабораторных занятий (вопросы по теме учебного материала, участие в обсуждении пройденного материала, выполнение заданий и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
Промежуточный контроль	Выполнение итоговой контрольной работы, устный опрос по изученному материалу	40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено

75-79	C	удовлетворительно	зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Критерии оценивания

Оценка по 100-бальной шкале и уровень	Оценка по шкале ECTS	Оценка по 5-бальной шкале	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	A	5	<p>Чтение текста беглое, в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами английского языка, интонационно правильно оформлено, характеризуется логичным делением предложений на синтагмы, соблюдением ритмической организации текста.</p> <p>Адекватный лингвостилистический анализ текста, логичность, аргументированность выводов, подтверждение выводов примерами из текста. Адекватное использование коммуникативного намерения, логичность, содержательность, четкость, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.</p> <p>Адекватное владение методикой анализа текста, в том числе с применением цифровых ресурсов.</p>
«хорошо» (80-89 баллов)	B	4	<p>Чтение текста беглое, в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами английского языка, допускаются неточности в интонационном оформлении и / или делении предложений на синтагмы, ритмической организации текста.</p> <p>Адекватный лингвостилистический анализ текста. Допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Адекватное использование коммуникативного намерения, логичность, содержательность, четкость, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.</p> <p>В целом адекватное владение методикой анализа текста, в том числе с применением цифровых ресурсов.</p>

«хорошо» (75-79 баллов)	С	4	<p>Темп чтения замедленный, есть незначительные отклонения от фонетических и орфоэпических норм английского языка, не влияющие на передачу общего смысла содержимого текста. Допускаются неточности в интонационном оформлении и / или делении предложений на синтагмы, ритмической организации текста.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста в целом адекватный. Допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста (до двух), есть незначительные отклонения в логике и связности изложения. Допускаются языковые погрешности (до двух). Адекватное использование коммуникативного намерения, содержательность, смысловая и структурная завершенность, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения. Неполное владение методикой анализа текста, в том числе с применением цифровых ресурсов.</p>
«удовлетворительно» (70-74 баллов)	D	3	<p>Темп чтения замедленный, есть фонетические и орфоэпические (не больше трех) ошибки. Допускаются ошибки в интонационном оформлении и / или делении предложений на синтагмы, ритмической организации текста (не больше трех).</p> <p>Анализ текста изложен не полностью. Студент не может найти примеры из текста, подтверждающие анализ и / или адекватно объяснить их. Нарушена логичность изложения, содержательность, смысловая и структурная завершенность. Допускаются ошибки (до трех). Темп говорения замедленный.</p> <p>Неполное и некорректное владение методикой анализа текста, в том числе с применением цифровых ресурсов (не больше трех ошибок).</p>
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	Е	3	<p>Темп чтения медленный, затрудняющий понимание общего смысла содержимого текста. Есть фонетические и орфоэпические ошибки (до пяти). Допускаются ошибки в интонационном оформлении и / или делении предложений на синтагмы, ритмической организации текста (до пяти).</p> <p>Поверхностно и нелогично изложен анализ текста. Студент демонстрирует неумение находить примеры, иллюстрирующие</p>

			анализ. Объяснения неточные, логика изложения нарушена. В речи студента допускаются языковые ошибки (до пяти). Допускаются ошибки в применении методики анализа текста, в том числе с применением цифровых ресурсов (до пяти).
«неудовлетворительно» (35-59)	FX	2	<p>Темп чтения не соответствует нормам. Допускаются грубые фонетические, фонологические и орфоэпические ошибки. Чтение характеризуется неспособностью определять синтагмы, не соблюдается ритмическая организацию текста. Интонационное оформление текста не соответствует коммуникативному намерению.</p> <p>Анализ текста неадекватный. Студент демонстрирует неумение находить примеры, иллюстрирующие анализ. Отсутствует логичность и аргументированность выводов, смысловая и структурная завершенность. Коммуникативное намерение не реализовано. Допускаются грубые языковые ошибки.</p> <p>Допускаются грубые ошибки в применении методики анализа текста, в том числе с применением цифровых ресурсов.</p>
«неудовлетворительно» (0-34)	F	2	<p>Темп чтения не соответствует нормам. Допускаются грубые фонетические, фонологические и орфоэпические ошибки. Чтение характеризуется неспособностью определять синтагмы, не соблюдается ритмическая организацию текста. Интонационное оформление текста не соответствует коммуникативному намерению.</p> <p>Анализ текста неадекватный. Студент демонстрирует неумение находить примеры, иллюстрирующие анализ. Отсутствует логичность и аргументированность выводов, смысловая и структурная завершенность. Коммуникативное намерение не реализовано. Допускаются грубые языковые ошибки.</p> <p>Студент демонстрирует отсутствие владения методикой анализа текста, в том числе с применением цифровых ресурсов.</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория №1 (ауд. №906, г. Донецк, пр. Гурова, 6).
- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. №903, г. Донецк, пр. Гурова, 6).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Бессонова О. Л. *Language of Media: учебное пособие* / О. Л. Бессонова, Е. В. Трофимова. – 3-е изд., испр. и доп. – Донецк, 2025. – 112 с.
2. *Reading and analyzing scientific texts: учебное пособие* / Е. В. Трофимова. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 114 с.
3. *Insights into Text Analysis: учебно-методическое пособие* / Сост. Е. В. Трофимова. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 82 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Арнольд И. В. *Стилистика современного английского языка: (Стилистика декодирования)*. – М.: Просвещение, 1990. – 300 с.
2. Богатырёва С. Т., Трофимова Е. В., Островская Ю. К., Курдина Е. С. *Аналитическое чтение художественного, газетного и научного текстов: Учебник по английскому языку для студентов старших курсов специальности «Английский язык и литература»*. – Донецк: Издательство Донецкого национального университета, 2012. – 208 с.
3. Болотнова Н. С. *Филологический анализ текста: Учебное пособие*. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 520 с.
4. Гальперин И. Р. *Текст как объект лингвистического исследования*. – М.: КомКнига, 2005.
5. Зильберман Л. И. *Структурно-семантический анализ научного текста*. – М.: Наука, 1982. – 133 с.
6. *Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие* / В. Е. Чернявская. — М.: Флинта: Наука, 2013. — 208 с.
7. Разинкина Н. М. *Развитие языка английской научной литературы. Лингвостилистические исследования*. – М.: Наука, 1978. – 211 с.
8. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. *Методы анализа текста и дискурса*. – Харьков: Гуманитарный центр, 2009. – 356 с.
9. Трофимова О. В., Кузнецова Н. В. *Публицистический текст: Лингвистический анализ*. – М.: Флинта: наука, 2010. – 304 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений).
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).